



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

Experiencia de aprendizaje 9 | III CICLO (1.º y 2.º PRIMARIA)



1,2,3, ¿cómo lo resuelvo esta vez?

Guía transdisciplinaria para estudiantes y sus familias

Orientaciones para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje desde las sugerencias del equipo transdisciplinario



Duración estimada:
2 semanas

Estimadas familias:

Esta guía transdisciplinaria se consolida con la intervención de un equipo de profesionales docentes y no docentes de la modalidad de Educación Básica Especial, quienes la han desarrollado de manera conjunta y articulada. Es así que, a partir de las sugerencias de psicólogas/os, terapeutas ocupacionales, terapeutas del lenguaje, terapeutas físicos y educadores especiales, les brindamos diversas adecuaciones para cada actividad desde cinco áreas de desarrollo.





Áreas de desarrollo



Área sensorial

Las y los estudiantes pueden llegar a percibir el mundo por medio de los sentidos. Los estímulos sensoriales llegan al cerebro, son procesados y almacenados como experiencias que luego se utilizan para construir aprendizajes. Estos sentidos son la visión, el oído, el tacto, el olfato, el gusto, el movimiento (vestibular) y la consciencia corporal (propiocepción).



Área motora

Las y los estudiantes pueden llegar a controlar su postura y realizar movimientos para desplazarse en su medio, interactuando con su ambiente físico, ya sea estando sentadas/os, de pie, caminando, corriendo o utilizando sus manos en actividades y acciones que tengan un significado y un propósito.



Área cognitiva

Las y los estudiantes pueden elaborar su pensamiento y adquirir conocimientos acerca de sí mismas/os y del mundo que las/los rodea. Está asociada al desarrollo de la inteligencia, la orientación, la atención, la memoria, el lenguaje, las funciones ejecutivas, entre otras.



Área comunicativa

Las y los estudiantes desarrollan su lenguaje comprensivo y expresivo para interactuar con el entorno que las/los rodea (familia, escuela, etc.). En el caso de que no se comuniquen de manera verbal (oral), se desarrollarán estrategias de comunicación no verbal.



Área socioemocional

Las y los estudiantes se regulan emocionalmente, y sienten tranquilidad, seguridad y con un buen nivel de alerta, lo cual las/los ayudará a interactuar con su entorno, expresando y comprendiendo sus emociones, que, junto con el afecto, son la base del desarrollo de la conducta.

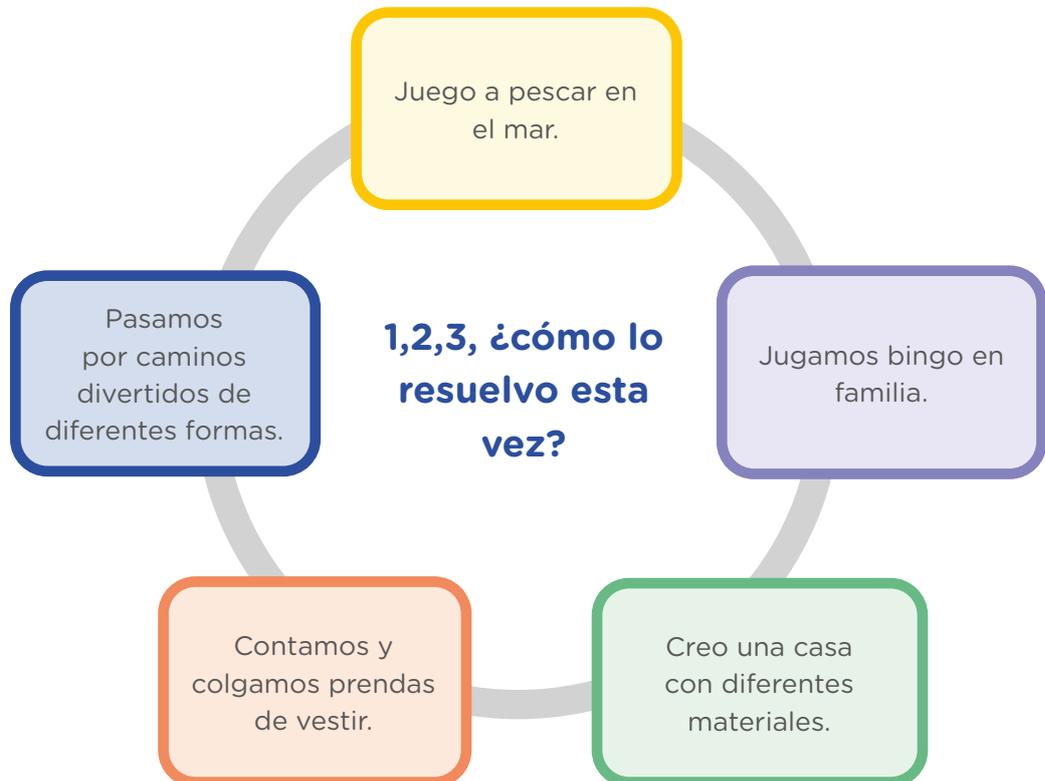


Propósito de la experiencia de aprendizaje

Mediante esta experiencia de aprendizaje, las niñas y los niños tendrán la posibilidad de resolver diferentes situaciones cotidianas haciendo uso de la matemática, de acuerdo al contexto en el que viven (como la siembra, construcción de una casa, pesca, orden de la casa, preparación de alimentos, etc.), para promover la colaboración en la familia.

Actividades

En este organizador presentamos las actividades que puedes desarrollar durante estas dos semanas.





Actividad 1

Juego a pescar en el mar

Área comunicativa

Haz que la niña o el niño escuche la canción “Somos los pescadores”. Muéstrale las siluetas de los peces para que puedas explicar esta canción (si es posible, utiliza el pescado que vas a cocinar). Un plato con pescado que le agrade también sería muy útil.

Dile que los pescadores sacan los peces del mar para poder comerlos en un rico plato preparado en familia. Pregúntale: “¿Te gustó la canción? ¿Estuvo rico el pescado?”. Espera su respuesta, ya sea un gesto de agrado, desagrado o sonrisa.

Para terminar, pregúntale: “¿Qué pescamos en el mar?”. Dale tiempo para que responda verbalizando, señalando o mirando.



Área sensorial

Muestra a la niña o el niño el pescado que vas a cocinar. Antes de prepararlo, deja que lo observe y sienta su textura y su fuerte olor. Explícale con palabras sencillas que los peces viven en el agua, y que pueden ser grandes o pequeños. Dile también que lo cocinarás para poder probarlo. Trata de que manipule los demás ingredientes que usarás en tu preparación; que perciba su textura, olor y forma si es posible.



Área cognitiva

Preséntale a la niña o el niño la silueta de un pez grande y otra de un pez pequeño. Dale la opción de que explore las siluetas y las compare. Explícale claramente y con paciencia las diferencias entre ambos tamaños de peces.

Ahora dile: “Dame el pez pequeño”. Refuerza su elección diciéndole: “¡Ese es un pez pequeño!”. Una vez que responda, pídele el pez grande. Si requiere apoyo, muéstrale el pez grande y repite sus características.





Actividad 2

Jugamos bingo en familia

Área sensorial

Selecciona 3 frutas y deja que la niña o el niño las manipule y sienta su forma, olor y sabor. Si es necesario, dale apoyo: abre sus manos y coloca la fruta en ellas para que pueda sujetarla. Explícale en forma sencilla las características de cada una de ellas.



Área cognitiva

Selecciona los materiales para jugar bingo de frutas: 3 imágenes o dibujos de frutas pegadas en cartón o cartulina, chapas o semillas y 3 frutas iguales a las de las imágenes o dibujos.

Ten listo el lugar donde jugarán el bingo, de preferencia sobre una mesa.

Pon las frutas en una caja o bolsa y las imágenes o dibujos en forma ordenada, al igual que las chapas o semillas.

Ahora saca una fruta, muéstrasela a la niña o el niño y pregúntale: “¿Qué fruta es?”. Acércala para que pueda compararla con la imagen y espera su respuesta. Si es necesario, dale apoyo para que marque su cartón con la chapa. Repite la misma acción con las demás frutas.



Área comunicativa

Coloca ordenadamente sobre la mesa las 3 imágenes o dibujos de las frutas que utilizaste anteriormente. Ten aparte las frutas en una canasta o caja.

Procura que la niña o el niño esté sentado en una posición adecuada. Ahora muéstrale una de las frutas, haz que la reconozca (puedes decirle alguna característica de la fruta para ayudarla/lo) y pregúntale: “¿Ves la fruta en la mesa? ¿A cuál se parece?”. Espera que responda de alguna manera. Ayúdala/lo si es necesario para que logre asociar la fruta con la imagen.





Actividad 3

Creo una casa con diferentes materiales

Área cognitiva

Acompaña a la niña o el niño a recorrer la casa donde vive. Aprovecha el recorrido para explicarle dónde está la cocina, el baño y el dormitorio. Ahora pregúntale: “¿Te gustaría hacer una casa donde podamos jugar?”. Espera que responda, incluso con gestos o movimientos. Anímalalo a hacer la casa con lo que tengas (con sillas y sábanas, por ejemplo). Dale apoyo si lo necesita. Explícale que tendrá una puerta para poder entrar y jugar con sus juguetes.



Área motora

Cuando comienzan a desplazarse por sí mismos, las niñas y los niños interactúan con su entorno, suben, bajan y están en continua exploración. No es raro ver a una niña o niño debajo de la mesa, dentro de una caja o detrás de las cortinas. Es de esta forma como ellos van integrando los conceptos de dentro-fuera y encima-debajo.



Al hacer su propia casa, ellas o ellos fortalecen habilidades como la motricidad fina y gruesa, ya que hacen mucho ejercicio, tanto al construirla como al jugar.

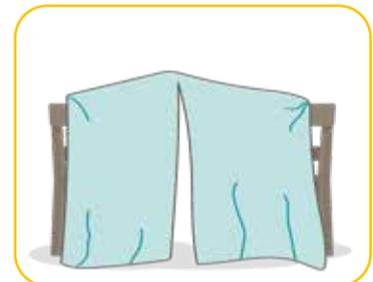
Anima a la niña o el niño a entrar en la casa que hizo. Dale apoyo si tiene que agacharse o cambiar de posición dentro de ella. Si usa silla de ruedas, asegúrate de que la casa tenga la altura para que ella o él pueda ingresar; puedes colocarla/lo en un tapete y deslizarla/lo hasta el interior.

Área socioemocional

El hacer una casa ayuda a la niña o el niño a asimilar las situaciones que se dan en la vida real. Ellos tienen la necesidad de crear sus propios espacios especiales y sentir la seguridad de jugar en ellos.

Participa con la niña o el niño en la construcción de su casa con lo que tengan (sillas, mesa, sábanas, manteles). Deja que use su imaginación, y ayúdalo si es necesario.

Aprovecha e invita a los demás familiares a participar en el juego. Dile a la niña o el niño: “¡Qué bonita quedó tu casa!”.





Actividad 4

Contamos y colgamos prendas de vestir

Área sensorial

Coloca en una mesa las prendas de vestir y dale oportunidad a la niña o el niño para que las manipule y conozca su forma y textura.

Dale apoyo explicándole con palabras sencillas y mostrándole cómo es un polo, un pantalón o una media. Aprovecha para decirle dónde va cada una de las prendas: el polo en el tronco, el pantalón en las piernas y las medias en los pies.



Área cognitiva

Recorta las imágenes o dibuja los números 1, 2 y 3. Procura que sea una imagen o dibujo grande, y ten los números sobre la mesa.

Preséntale a la niña o el niño las tres prendas que utilizaste anteriormente: un polo, un pantalón y medias.

Inicia contando con ella o él las prendas: uno, dos y tres. Coloca luego los números según correspondan sobre las prendas: 1 para el polo, 2 para los pantalones y 3 para las medias. Repite la acción haciendo énfasis en el conteo y ayudándola/lo a repetir o señalar de alguna manera.

Ahora pregúntale a la niña o el niño: “¿Cuántas prendas hay?”. Espera su respuesta y presta atención a sus gestos o movimientos.





Área comunicativa

Recorta de revistas, periódicos o dibuja tres imágenes de un polo, un pantalón y una media. Separa luego tres prendas de vestir iguales.

Organiza tu lugar de trabajo; puede ser en la mesa o un mueble.

Muéstrale a la niña o el niño una por una cada una de las prendas de vestir repitiendo su nombre y haciendo énfasis en la última sílaba. Dale tiempo para que reconozca las prendas. Explícale dónde van el polo, el pantalón y las medias para que lo recuerde con facilidad.

Coloca las tres prendas ordenadamente y enséñale a la niña o el niño cada una de las imágenes o dibujos de las prendas. Apóyalo para que asocie la imagen con la prenda. Pregúntale: “¿Cuál es el polo?”. Dale tiempo para que responda y presta atención a los movimientos corporales o gestos que pueda realizar como respuesta. Haz lo mismo con las demás prendas.



Actividad 5

Pasamos por caminos divertidos de diferentes formas

Área motora

Dile a la niña o el niño que moverá su cuerpo al ritmo de una canción. Haz que escuche la canción “Cómo se mueven” y trata de que imite tus movimientos. Anímalalo con palabras como: “¡Brazos arriba y brazos abajo! ¡Estira tu pierna, encoje tu pierna!”. Estos movimientos también los puede realizar estando sentada/do.

Anima a la niña o el niño a que participe trasladándose de un lugar a otro según sus posibilidades (girando, gateando, caminando, corriendo o saltando) y siguiendo un camino.



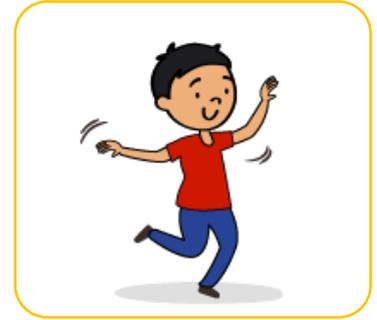


Área sensorial

La propiocepción es la capacidad que tiene el organismo de percibir la posición y el movimiento de las partes que intervienen en la actividad motriz, tales como las articulaciones, los músculos, los tendones y los ligamentos.

La propiocepción interviene en acciones tan importantes como el control y coordinación de los movimientos, el equilibrio, el ajuste de las posturas, las funciones manuales y la medición de la fuerza necesaria para tomar los objetos.

Al momento de realizar los ejercicios con la niña o el niño, repite en forma clara qué parte del cuerpo está moviendo. Si gatea, por ejemplo, dile que sus brazos y piernas se están moviendo juntas para que pueda desplazarse; y si está caminando, dile que sus piernas están soportando el peso de su cuerpo para que pueda avanzar.



Área cognitiva

Marca en el piso una línea recta; puede ser con tiras de papel periódico y cinta adhesiva o tiza.

Explica a la niña o el niño que caminarán siguiendo la línea marcada. Si necesita apoyo, puedes tomarla/lo de los hombros o las axilas. El desplazamiento puede realizarlo según sus posibilidades de movimiento; también si usa silla de ruedas, o puedes deslizarlo sobre una manta o colchoneta.

Durante la actividad, dile en forma clara que se dirija hacia adelante señalando la línea que marcaron en el piso.



El contenido del presente documento tiene finalidad educativa y pedagógica, formando parte de la estrategia de educación a distancia y gratuita que imparte el Estado Peruano.

